

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:  
Заседание МС  
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска  
Протокол № 14\_  
от « 04 » июня 2026 г.  
Зам. директора по НМР,  
\_\_\_\_\_ Стрельникова Д. В.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.  
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»  
МО г. Братска  
\_\_\_\_\_ О.В. Мельник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ЕС41А4900ЕВ6С7С299ВВ691822СААС21F  
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА  
Действителен: с 07.05.2025 до 31.07.2026

**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Любо!»**

Направленность: туристско-краеведческая.

Сроки реализация - 1 год  
Уровень – стартовый

Возраст учащихся при поступлении: с 15 – 17 лет

Авторы-разработчики  
педагоги дополнительного образования:

Карплюк Д. Е.  
Немченко А. А.

г. Братск, 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММЫ «Любо!»**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Рабочая программа Модуль 1 «Доблесть казака»**
- 3. Рабочая программа Модуль 2 «Ратное дело»**
- 4. Приложение 1. Рабочая программа модуля воспитания**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Любо!» разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024).

- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

**Актуальность программы** обусловлена рядом причин:

Одной из задач Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы является содействие воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества, обеспечение участия российского казачества в реализации государственной молодежной политики, поддержки деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества.

Актуальность модульной программы заключается в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков, но и обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

**Педагогической целесообразностью программы** данной модульной дополнительной общеразвивающей программы «Любо!» является:

В процессе занятий по **модулю 1 «Доблесть казака»** у учащихся:

- развивается Гражданское, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- происходит приобщение детей к культурному наследию;
- формируется культурное воспитание.

В процессе занятий по **модулю 2 «Ратное дело»** у учащихся:

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- улучшение физической подготовки и формирование культуры здоровья.

**Отличительная особенность** заключается в том, что она состоит из 2 модулей, объединённых по целевой установке – знакомство с семейными обычаями и изучение традиций казачьей культуры, отработка строевого походного шага, фланкировки и правила владения казачьей шашкой. Отличие состоит в том, что модули рассчитаны на одинаковый срок обучения, что отвечает социальному запросу родителей на обучение детей по туристско-краеведческому направлению. Программа каждого модуля является автономной и завершённой. Программа «Доблесть казака» формирует систему позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания, а программа «Ратное дело» основной акцент делается на строевые приемы и движения без оружия. Формирует первичные навыки владения фланкировкой. Занятия проводятся в группе (до 10 человек).

Обучение осуществляется по одному из выбранных направлений в модульной дополнительной общеразвивающей программе:

**1 модуль «Доблесть казака»** – это 1 год обучения, 27 часов – 1 учебный час в неделю (1 раз по 45 минут) для детей с 15 – 17 лет.

**2 модуль «Ратное дело»** – это 1 год обучения, 27 часов – 1 учебный час в неделю (1 раз по 45 минут) для детей с 15 – 17 лет.

В программе предусмотрен добор учащихся в течение учебного года.

Форма обучения очная, групповая. Группы формируются по стартовым возможностям учащихся по 10 человек, не имеющих физических ограничений по состоянию здоровья, смешанные (в одной группе могут заниматься и девочки, и мальчики, разного возраста). При наборе учащихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В модульной дополнительной общеразвивающей программе «Любо!» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Яндекс Телемост, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам.

В рамках программы в качестве основных обучающих методов при ознакомлении с государственной символикой используются с учетом возрастных особенностей учащихся объяснительно-иллюстративные (беседа), мультимедийные технологии.

В программу включено формирование функциональной грамотности, как метапредметного образовательного результата, способствующего решению жизненных задач, а именно умению понимать информацию, представленную в виде графиков, схем, таблиц, рисунков – математическая грамотность, а так же естественнонаучная – это способность осваивать и использовать естественнонаучные знания о здоровье, как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

**Цель** общая – формирование основ гражданско-патриотического сознания через изучение истории и культуры российского казачества.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- знакомство с основными этапами и закономерностями развития российского казачества, со времени его возникновения до наших дней, выявление его роли и места в истории и культуре России;
- формирование представления о социальной структуре и основных видах деятельности казачества как носителя фольклора и традиционной культуры России,
- формирование и умений навыков строевой подготовки,
- освоение первичных навыков ратного дела в казачестве.

#### **Развивающие:**

- развитие навыков работы с исторической информацией и умения ее анализировать;
- способствовать развитию дисциплины у учащихся через выполнение строевых команд.

#### **Воспитательные:**

- развитие познавательного интереса к истории и традициям и деятельности российского казачества;
- воспитание у учащихся исполнительности, ответственности, целеустремлённости, настойчивости, коллективизма, дисциплинированности.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- имеют представления о разных этапах истории развития российского казачества, наиболее значительных событиях истории развития российского казачества
- знают структуру и направление деятельности казачьего войска, правила техники безопасности при фланкировке;

#### **Метапредметные:**

- осуществление анализа информации, умение извлекать информацию из источника
- приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией;
- проявление готовности к разнообразной совместной деятельности.

#### **Личностные:**

- проявление интереса к познанию истории, культуры России; истории, культуры российского казачества; уважение к символам России, историческому наследию, памятникам и традициям казачества, правилам поведения казаков, особенностям их бытовых традиций;
- будут сформированы личные качества: исполнительность, ответственность, настойчивость, дисциплинированность.

Структурно программа построена и включает в себя все требуемые разделы. *Цель, задачи, планируемые результаты разработаны к каждому модулю индивидуально и прописаны в рабочих программах модулей.*

## **ОБЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЛЮБИТЕЛЬСКОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ»**

|     | Наименование учебного предмета  | 1 модуль        | 2 модуль        |
|-----|---------------------------------|-----------------|-----------------|
|     |                                 | 1 год           | 1 год           |
| 1.1 | «Доблесть казака»               | 1/36            | -               |
| 1.2 | «Ратное дело»                   | -               | 1/36            |
|     | <b>Итого за период обучения</b> | <b>36 часов</b> | <b>36 часов</b> |

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### **1-2 МОДУЛЬ**

| Наименование учебного предмета | сентябрь | октябрь  | ноябрь   | декабрь   | январь   | февраль  | март     | апрель   | май      |
|--------------------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| «Доблесть казака»              | 8        | 8        | 8        | 10        | 6        | 8        | 8        | 8        | 8        |
| «Ратное дело»                  |          |          |          |           |          |          |          |          |          |
| <b>Всего</b>                   | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |

**ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ В ГОД/НЕДЕЛЮ НА  
КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ:**

|                                  | Наименование учебного предмета | количество аудиторных часов в год/неделю | Промежуточная аттестация                   |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>1 модуль – 1 год обучения</b> |                                |                                          |                                            |
| 1.1                              | «Доблесть казака»              | 36/1 час – на одно занятие               | 1 полугодие – декабрь<br>2 полугодие – май |
| 1.2                              | «Ратное дело»                  | 36/1 час – на одно занятие               | 1 полугодие – декабрь<br>2 полугодие – май |

*Подробный учебный план, календарный учебный график, содержание разработаны к каждому модулю индивидуально и прописаны в рабочих программах модулей.*

При реализации программы применяются ведущие педагогические **технологии**:  
Технология дифференцированного подхода предполагает организацию учебного материала с учётом технической подготовленности учеников, т.е. для сильных сделан акцент на совершенствование упражнения, а для слабых на углубленное разучивание.

### Технологическая карта по реализации МДОП

«Доблесть казака»

название модуля модульной дополнительной общеразвивающей программы

### Дифференциация образовательного процесса.

образовательная технология

| Метод, прием                                                       | Цель использования                                                                                                                                                              | Описание действий педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Раздел программы, тема, вид деятельности                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Событийная технология и проблемное обучение.<br><br>Кинопедагогика | Активизация и мотивация мыслительной деятельности учащихся в начале учебного занятия.<br><br>Формирование мотивации на дальнейшее изучение представленной личности или события. | Событийная технология позволяет использовать значимых событий в жизни ученического коллектива, осуществлять через мероприятия, характеризующиеся конкретной направленностью, воздействия на сознание, эмоциональную сферу и поведение.<br><br>Проблемная технология способствует реализации компетентностного подхода в обучении, в ходе которой педагог создает проблемные ситуации и условия поиска различных способов решения задачи. При этом педагог выслушивает различные точки зрения учащихся на один и тот же вопрос.<br><br>Технология кинопедагогики предполагает: просмотр, анализ и обсуждение видеоматериалов, | Во всех разделах ДОП на этапе мотивации учащихся, на этапе изучения новой темы (теоретического материала) |

|                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                    |                                                              | направленных на решение педагогической задачи, формирование мировоззрения учащегося, основанного на общечеловеческих ценностях, привитие навыков критического мышления, развитие аналитических способностей, внимания, коммуникации, навыков продуктивного диалога, эстетического вкуса. Позволяет учащимся визуально представить нужные моменты, эпизоды событий и т.д. |                                                         |
| Дискуссия                          | Мотивация учащихся, активизация их мыслительной деятельности | Педагог ставит вопрос и предлагает учащимся высказать своё мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | На этапе мотивации и изучения новой темы                |
| Объяснительно-иллюстративный метод | Изучение теоретического материала                            | Педагог объясняет учащимся теоретический материал, подкрепляя теорию примерами.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | На этапе изучения новой темы (теоретического материала) |
| Рефлексия                          | Оценка степени закреплённости материала                      | Педагог предлагает учащимся проанализировать материал, пройденный на занятии:<br>- мировое кафе;<br>- что больше всего понравилось;<br>- что вызвало затруднения;<br>- и т.д.                                                                                                                                                                                            | На заключительном этапе занятия                         |

### Технологическая карта по реализации МДОП

#### «Ратное дело»

название модуля модульной дополнительной общеразвивающей программы

#### Дифференциация образовательного процесса.

образовательная технология

|                                                                                              | Цель использования           | Описание действий педагога                                                                                                                                                                    | Раздел программы, тема, вид деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Метод строго регламентированного упражнения: прием разучивания упражнений в целом (целостно- | Освоение спортивной техники. | Освоение учащимися спортивной техники осуществляется исходя из уровня технической, и физической подготовленности, двигательной одаренности, способностей переносить физические нагрузки и др. | Специальные упражнения.                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| конструктивные)<br>и по частям<br>(расчлененно-<br>конструктивные) |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| Метод<br>переключения                                              | Освоение<br>спортивной техники.                                                                                                                                                               | Фланкировка с применением новых<br>изученных связок движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Технические приемы           |
|                                                                    | Здоровьесбережение.<br>Развитие физических<br>качеств,<br>выносливости                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | На каждом учебном<br>занятии |
| Игровой метод                                                      | комплексное<br>совершенствование<br>двигательной<br>деятельности.                                                                                                                             | Ежедневный мини - турнир дает<br>возможность поддерживать<br>высокую моторную плотность при<br>отработке технических элементов.<br>Анализ (самоанализ) при<br>выполнении и после завершения<br>упражнения. Учащиеся ежедневно<br>заполняют «Карту роста»,<br>позволяющую увидеть<br>индивидуальные достижения<br>каждого                                               | Технические приемы           |
| Соревновательн<br>ый метод                                         | Может применяться<br>как способ<br>стимулирования<br>интереса и<br>активизации в виде<br>отдельных<br>соревновательных<br>упражнений<br>проводится в форме<br>организованных<br>соревнований. | Фактор соперничества, а также<br>форма организации и проведения<br>состязаний — определение<br>победителя, поощрение за<br>достигнутый результат и т. д. —<br>создают особый эмоциональный и<br>физиологический фон, который<br>усиливает воздействие физических<br>упражнений и способствует<br>максимальному проявлению<br>функциональных возможностей<br>организма. | 1-2 в месяц                  |

#### Методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- исследовательский,
- проблемный,

#### В реализации программ используются системно элементы здоровьесберегающей технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении – это системно организованная деятельность, направленная на защиту здоровья детей и педагогов. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом (элементами) здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно – гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность занятия (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- включение технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов:
- работа в парах, в группах, как на местах, так, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- целенаправленная рефлексия в течение всего занятия в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на занятиях; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

### Методическое обеспечение

| № | Методическое обеспечение | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УМК МДОП «Любо!»         | <p>Дидактический материал: наглядный инвентарь (атрибуты хозяйственной жизни казаков), пособия, раздаточный материал, задания, упражнения</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>Технологические карты</p> <p>Разработки игр, конкурсов, сценарии событий</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Сценарии досугово-развивающих, воспитательных мероприятий</p> <p><b><i>Материально-техническое оснащение:</i></b></p> <p>Учебный кабинет, оборудованный специализированной мебелью в соответствии с возрастом учащихся.</p> <p><b><i>В рабочей зоне педагога:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ноутбук, экран, проектор;</li> <li>* принтер цветной (для распечатки схем, заданий, для занятий, наградных документов)</li> <li>* учебная доска.</li> </ul> <p><b><i>Мебель:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* конструкция для демонстрации достижений учащихся,</li> <li>* шкафы для хранения дидактического материала,</li> <li>* шкафы расходных материалов,</li> <li>* сейф для хранения оружия,</li> </ul> <p><b><i>Материалы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- папку с файлами для хранения схем –45 штук;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - бумага для принтера А4 (Снегурочка) – 3 упаковки;<br>- фото бумага глянцевая А4 180 g/m <sup>2</sup> 100 листов - 1 упаковки;<br>- фото бумага матовая А4 180 g/m <sup>2</sup> 100 листов - 1 упаковки;<br><u>Материально-техническое оснащение.</u><br><u>Спортивный инвентарь:</u><br>– шлемы<br>– коврики<br>– гантели от 2 до 5 кг.<br><i>Учащиеся должны:</i><br>1. Систематически посещать все занятия.<br>2. Иметь на занятиях канцелярские принадлежности.<br>3. Для практических занятий: свободная, нескользкая одежда; обувь (сменная) без каблучков и рельефной подошвы. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Реализация данной программ обеспечивается учебно-методической документацией (учебниками, учебно-методическими изданиями, аудио и видео материалами, библиотекой ЦОР, авторским учебно-методическим комплектом).
- Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Учебная аудитория для занятий по модулям оснащена специализированным оборудованием для проведения занятий. Список оборудования для каждого модуля индивидуальный и прописан в рабочих программах модулей.

#### **Кадровые:**

Учебный процесс должен организовывать педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

*Список литературы разработан к каждому модулю индивидуально и прописаны в рабочих программах модулей.*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬ 1

## «ДОБЛЕСТЬ КАЗАКА»

**Срок реализации – 1 год**

**Возраст учащихся при поступлении – с 15 до 17 лет**

Автор-разработчик  
педагог дополнительного образования:

Д.Е. Карплюк

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

**Направленность** программы туристско-краеведческая.

**Уровень программы** – стартовая. Предполагает знакомство с историей и культурой российского казачества через изучение быта и культуры казачества. Уровень формирует фундаментальное представление о российском казачестве.

**Актуальность** программы. Актуальность модульной программы заключается в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков, но и обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

**Педагогическая целесообразность** программы. В процессе занятий у учащихся:

- развивается Гражданское, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- происходит приобщение детей к культурному наследию;
- формируется культурное воспитание.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что она реализует через практическую деятельность принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании. Направленность на личностное развитие учащихся, что отвечает целевым установкам Стратегии развития российского казачества и Программы воспитания. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа.

В программу включено формирование функциональной грамотности как метапредметного образовательного результата, способствующего решению жизненных задач, а именно естественнонаучная – это способность осваивать и использовать естественнонаучные знания о здоровье, как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

**Цель программы:** формирование основ гражданско-патриотического сознания через изучение истории и культуры российского казачества.

### Задачи программы:

| Задачи                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные                                                                                                                                      |
| -знакомство с основными этапами и закономерностями развития российского казачества, со времени его возникновения до наших дней, выявление его роли и |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| места в истории и культуре России;                                                               |
| <b>Развивающие</b>                                                                               |
| -развитие навыков работы с исторической информацией и умения ее анализировать;                   |
| <b>Воспитательные</b>                                                                            |
| - развитие познавательного интереса к истории и традициям и деятельности российского казачества. |

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Тема                                  | Всего часов | теория     | Прак-тика   | При дист. обуч. | Форма промежуточной аттестации / контроля |
|---|---------------------------------------|-------------|------------|-------------|-----------------|-------------------------------------------|
|   | Вводное занятие. Входящая диагностика | 2           | 1          | 1           | 2               | анкетирование                             |
| 1 | Общинный дух и единство               | 6           | 1          | 5           | 6               |                                           |
| 2 | Мастерство и дисциплина               | 4           | 1          | 3           | 4               |                                           |
| 3 | Верность традициям и вере             | 7           | 1          | 6           | 7               |                                           |
| 4 | Честь и достоинство:                  | 8           | 1          | 7           | 8               |                                           |
| 5 | Мужество и отвага                     | 8           | 1          | 7           | 8               |                                           |
|   | Промежуточная аттестация              | 1           | 0,5        | 0,5         | 1               | Праздник                                  |
|   | <b>Итого:</b>                         | <b>36</b>   | <b>6,5</b> | <b>29,5</b> | <b>36</b>       |                                           |

### Календарный учебный график

| Темы / месяц                          | сентябрь | октябрь  | ноябрь   | декабрь  | январь   | февраль  | март     | апрель   | май      |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Набор групп. Входящий контроль        | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Вводное занятие. Входящая диагностика | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Общинный дух и единство               | 2        | 4        |          |          |          |          |          |          |          |
| Мастерство и дисциплина               |          |          | 4        |          |          |          |          |          |          |
| Верность традициям и вере             |          |          |          | 5        | 2        |          |          |          |          |
| Честь и достоинство                   |          |          |          |          | 1        | 4        | 3        |          |          |
| Мужество и отвага                     |          |          |          |          |          |          | 1        | 4        | 3        |
| Промежуточная аттестация.             |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |
| <b>Всего:</b>                         | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |

Содержание программы предполагает изучение детьми истории российского и сибирского казачества и казачьей культуры воспитания.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

## Содержание программы

Вводное занятие. Входящая диагностика

Общинный дух и единство. Казак должен быть частью своего сообщества, где все друг друга поддерживают. Что такое казачество? Версии происхождения казачества: основные гипотезы. Первые упоминания и появление казаков в летописях. Казачья вольница: территория, быт, военное дело. Семейный уклад и воспитание в казачьей семье. Семейные обычаи и традиции казачьей культуры Сибири. Семейные ценности. Обычаи и традиции воспитания сыновей в семьях казаков. Обычаи и традиции воспитания дочерей в семьях казаков.

- Мастерство и дисциплина Войсковая организация и самоуправление: Круг, атаманы, курени. Формы общения казаков (круг, сход, сполох).
- Верность традициям и вере Православие – краеугольный камень казачьего мировоззрения. Храм и станица: духовная жизнь казачьей общины. Символы и обряды веры: от креста до воинского знамени. Быт и нравы казаков Сибири: обычаи, традиции, обряд. Преемственность и историческая память в семьях казаков Сибири. Бытовые обычаи казаков и их традиции (гостеприимства, трудолюбие). Обычаи и традиции ведения хозяйства в доме сибирского казака. История казачьей кухни и её традиции в Сибири. Традиционные блюда и их значение для здоровья нации. Казачья песня, танец, костюм.
- Честь и достоинство: Заповеди казаков и их значение в жизни казачества. Освоение Сибири казаками. Ермак и его последователи. Российская империя и казаки. Николаевский завод как вклад казаков в развитие Сибири. Развитие Брацкого Острога как становление нашего Сибирского края.

Мужество и отвага: Сибирские казаки как доверенные воины России. Защита рубежей. Сибирские казаки как доверенные воины России. Подвиги казаков в Отечественной войне 1812г. Подвиги казаков в Первой мировой войне. Героические подвиги казаков в Великой Отечественной войне. Участие казаков в битвах за землю русскую. Знаменитые казачьи атаманы. Медаль Всероссийского казачьего общества «Казачья доблесть»

### Планируемые результаты

| <i>Предметные</i>                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – имеют представления о разных этапах истории развития российского казачества, наиболее значительных событиях истории развития российского казачества;                                                                                                    |
| <i>Метапредметные</i>                                                                                                                                                                                                                                     |
| – осуществление анализа информации, умение извлекать информацию из источника приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией;                                                                                                       |
| <i>Личностные</i>                                                                                                                                                                                                                                         |
| – проявление интереса к познанию истории, культуры России; истории, культуры российского казачества; уважение к символам России, историческому наследию, памятникам и традициям казачества, правилам поведения казаков, особенностям их бытовых традиций. |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг образовательных результатов представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по анализу образовательных результатов детей, обучающихся по данной программе.

По времени проведения педагогического мониторинга результатов обучения по программе, выделяется следующий вид отслеживания образовательных результатов:

**Входящий контроль** – определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы. Проводится в формесобеседования на знания истории и культуры казачества.

**Текущий контроль** – проводится на каждом учебном занятии с целью определения освоения учащимися теоретического и практического материала и внесение корректировки в учебный процесс

Отслеживание образовательных результатов через проведение **промежуточной аттестации** - проводится в конце учебного года (июнь) для определения уровня освоения программы в форме наблюдения за учащимися при участии их в городском празднике «День Славянской письменности и культуры».

Критерии:

- знание правил народных игр (1-3 балла)
- активное включение в игровую деятельность (1 балл)
- знание и умение исполнять народные песни (1-3 балла)
- знание и активное участие в народных забавах (1-3 балла)
- умение выполнять обрядовые традиции, умение объяснить их значимость (1-3 балла)
- высокий уровень освоения программы: 11-13 баллов
- достаточный уровень: 8 -10
- недостаточный уровень: ниже 8

### **Методические материалы**

**Структура занятий** строится по следующему алгоритму:

- организационная часть,
- вступительная часть (повторно-мотивационная),
- основная часть (теоретический и практический этапы),
- заключительная часть (подведение итогов).

После изучения каждой темы проводится рефлексия, основной целью проведения которой является развитие внимания, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса, формирование ценностно-смыслового аспекта общекультурной компетентности.

В программе применяются воспитательные и педагогические технологии:

- технология событийности (Троицкий Ю.Л., Тюпа В.И.), включение детей в сферу практических действий, где на основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на учащихся, обогащает их личный опыт, изменяет его систему ценностей.
- технология создания успеха каждого учащегося на учебных занятиях и в досугово-развивающих мероприятиях;
- использование и апробация форм и методов технологии критического мышления и теории решения изобретательских задач;

**Методы обучения:**

- словесные – передача необходимой для дальнейшего обучения информации (объяснение, беседа, консультация, диалог);
- объяснительно-иллюстративный (демонстрация наглядного материала через мультимедийной установки – презентации, видео, текстовые файлы);
- репродуктивный (объяснение и показ приёмов работы на собственном примере);
- метод демонстраций (использование схем, карт);
- частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой и вещественными памятниками);
- метод упражнения (вопросы по пройденным темам);
- практический – участие в играх, забавах, исполнение песен, участие в танцах;

– исследовательский – изучение документальных и вещественных источников из фондов литературного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

– проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, определений);

– групповые и (или) индивидуальные.

**Формы обучения** (организации образовательного процесса): коллективная, групповая, парная.

**Виды обучения** (формы организации учебного занятия): беседа, практические занятия, мастер-классы.

Дидактические материалы и методические продукты включены в разработанный к программе УМК и ЭУМК и включают:

- планы-конспекты учебных занятий;
- разработки игр, конкурсов, сценарии событий;
- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, упражнения);
- сценарии досугово-развивающих, воспитательных мероприятий.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для успешного выполнения программы необходимы следующие условия:

**Кадровые:**

Учебный процесс должны организовывать квалифицированные педагоги, имеющие среднее специальное образование и опыт педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

**Материально-техническое оснащение:**

Учебный кабинет, оборудованный специализированной мебелью в соответствии с возрастом учащихся.

В рабочей зоне педагога:

\* ноутбук, экран, проектор;

\* принтер цветной (для распечатки схем, описаний вязания, заданий, для занятий, наградных документов)

\* учебная доска с магнитами.

**Мебель:**

\* конструкция для демонстрации достижений учащихся,

\* шкафы для хранения дидактического материала,

\* шкафы расходных материалов,

\* шкафы детских работ.

**материалы:**

- Знаково-символический компонент (или Иллюстрации и плакаты):

- папку с файлами для хранения схем – 45 штук;

- бумага для принтера А4 (Снегурочка) – 3 упаковки;

- фото бумага глянцевая А4 180 g/m2 100 листов - 1 упаковки;

- фото бумага матовая А4 180 g/m2 100 листов - 1 упаковки;

**инструменты:**

- ножницы для бумаги 15 см – 15 штук;

- ручки шариковые – 20 штук;

- цветные карандаши – 5 упаковок по 12 штук;

- простые карандаши ТМ – 15 штук;

- ластик – 15 штук.

специально оборудованные хореографические классы (станки, зеркала, помещение для переодевания);

наличие технических средств обучения (магнитофон, проектор, экран, ноутбук);

наличие специальной формы для занятий (чешки, традиционная одежда казачат);

обеспечение занятий музыкальным сопровождением (фольклорные музыкальные инструменты, фортепьяно);  
наличие методической литературы;  
наличие необходимого инвентаря (атрибуты хозяйственной жизни казаков).

## **Список литературы**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021 г. URL: <https://base.garant.ru/70291362/#friends>.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021г. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>.
3. Примерная программа воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: государственная информационная система Реестр примерных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/>.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296). Текст: электронный // Государственная система правовой информации: официальный интернет-портал правовой информации. 2005 г. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.
5. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 г. № 505.
6. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 № 08-2687 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики».
7. Письмо Минобрнауки России от 19 мая 2017 г. № 08-986 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности».
8. Событийная технология воспитательной работы в контексте реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Материалы к исполнению проекта «Диалоги выбора»
9. Иван Панкеев. Обычаи и традиции русского народа. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬ 2

### «РАТНОЕ ДЕЛО»

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст учащихся при поступлении:** с 15 - 17 лет

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования

А.А. Немченко

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** туристско-краеведческая.

**Уровень** стартовый и предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.

**Актуальность программы.** заключается в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков, но и обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

**Педагогическая целесообразность** программы в согласовании со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и направленности на выполнение приоритетных задач – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей через следующие направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

**Отличительные особенности программы** том, что она направлена на личностное и физическое развитие учащихся и отвечает целевым установкам Стратегии развития российского казачества и Программы воспитания. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа.

Программа направлена на формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в части гражданского, патриотического воспитания.

**Цель программы:** воспитание патриотизма через приобщение учащихся к занятиям в казачьем клубе им. Максима Перфильева «Верность Отечеству».

**Задачи:**

| <i>Образовательные</i> |                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| –                      | формирование представления о социальной структуре и основных видах деятельности |

|                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| казачества как носителя фольклора и традиционной культуры России,<br>– формирование и умений навыков строевой подготовки,<br>– освоение первичных навыков ратного дела в казачестве.                                                   |
| <b>Развивающие</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| – способствовать развитию дисциплины у учащихся через выполнение строевых команд.                                                                                                                                                      |
| <b>Воспитательные</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| – развитие познавательного интереса к истории и традициям и деятельности российского казачества;<br>– воспитание у учащихся исполнительности, ответственности, целеустремлённости, настойчивости, коллективизма, дисциплинированности. |

**Цель программы:** формирование основ гражданско-патриотического сознания через изучение истории и культуры российского казачества.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №  | Модуль                                | Всего часов | теория | практика | При дист. обуч. | Форма промежуточной аттестации / контроля |
|----|---------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------|-------------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Входящая диагностика | 2           | 1      | 1        | 2               | собеседование                             |
| 2. | Строевая подготовка казаков           | 19          | 2      | 17       | 19              |                                           |
| 3. | Фланкировка казаков                   | 14          | 2      | 2        | 14              |                                           |
| 4. | Промежуточная аттестация              | 1           | -      | 1        | 1               | Показательные выступления                 |
| 5. | <b>Итого:</b>                         | <b>36</b>   | 5      | 31       | <b>36</b>       |                                           |

### Календарный учебный график

| Темы / месяц                          | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|---------------------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| Набор групп. Входящий контроль        | 1        |         |        |         |        |         |      |        |     |
| Вводное занятие. Входящая диагностика | 1        |         |        |         |        |         |      |        |     |
| Строевая подготовка казаков           | 2        | 4       | 4      | 5       | 3      | 1       |      |        |     |
| Фланкировка казаков                   |          |         |        |         |        | 3       | 4    | 4      | 3   |
| Промежуточная аттестация.             |          |         |        |         |        |         |      |        | 1   |
| Всего:                                | 4        | 4       | 4      | 5       | 3      | 4       | 4    | 4      | 4   |

Содержание программы предполагает изучение детьми строевой подготовки казаков и фланкировки казаков.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

### Содержание программы

Вводное занятие. Входящая диагностика

**Строевая подготовка:** Строевые приемы и движения без оружия. Строй отделения (взвода). Строевая стойка. Выполнение первоначальных команд: «становись», «смирно», «равняйся», «отставить», «вольно»; выход из строя, подход к командиру, товарищу, педагогу; повороты на месте и другие. Изучение и отработка строевого походного шага. Развернутый строй и походный строй. Выполнение строевых команд. Выход из строя и возвращение в строй. Отработка команды «Подход к начальнику и отход от него». Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте в составе отделения. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом. Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись». Отработка элемента строевой подготовки по подразделениям и в целом. Отработка строевых движений в составе отделения (взвода). Движение походным, строевым шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Прохождение с песней. Выполнение воинского приветствия вне строя. Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора, в головном уборе. Отработка навыков: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двух шереножный строй, ряд, колона. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

**Фланкировка.** Казачья шашка: история, традиции и современность. Виды и основные характеристики казачьих шашек. Анатомия казачьей шашки. Использование казачьей шашки. Ношение казачьей шашки. Фланкировка и правила владения казачьей шашкой. Инструктаж по технике безопасности. Использование шашки в современном мире. Шашка РККА образца 1927 года. Наградное и парадное оружие. **Практика:** Упражнения фланкировки для укрепления пальцев. Прокруты фланкировки вперед и назад. Движение обухом вперед. Восьмерка обратная. Обратная высокая восьмерка. Фланкировка. Обратная боковая восьмерка. Горизонтальная обратная восьмерка. Восьмерка вертикальная. Вертикальная восьмерка обратная. Перехваты шашки. Перехват с прокрутом обуха. Перехват с круткой за спиной. Перехват через кисть одной рукой. Перехват за спиной под локоть. Гашник (простой перехват за спиной). Гашник с узлом (сложный перехват). . Отработка навыков владения казачьей шашкой.

| <i><b>Предметные</b></i>                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – знают структуру и направление деятельности казачьего войска, правила техники безопасности при метании ножей и фланкировки |
| <i><b>Метапредметные</b></i>                                                                                                |
| – проявление готовности к разнообразной совместной деятельности                                                             |
| <i><b>Личностные</b></i>                                                                                                    |
| – будут сформированы личные качества: исполнительность, ответственность, настойчивость, дисциплинированность.               |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью проверки качества усвоения программы учащимися предусмотрено проведение педагогического контроля:

**Входящий контроль** – определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы. Проводится на основе собеседования с учащимися и их родителями.

**Текущий контроль**—проводится на каждом учебном занятии с целью определения освоения учащимися теоретического и практического материала и внесение корректировки в учебный процесс.

**Тематический контроль** - проводится в соответствии с учебным планом на основе изученного материала по темам, в форме рефлексии, и посредством педагогического наблюдения за процессом работы учащихся. С целью контроля качества, разбора ошибок, анализа качества выполненной работы.

**Промежуточная аттестация**—проводится в конце учебного года (май) для определения уровня освоения программы в форме показательных выступлений учащихся, где они демонстрируют знания и умение выполнять команды построения, фланкировки.

***Критерии:***

- знает и правильно выполняет строевые команды (разные элементы строевой подготовки (1-3 б)
- знает и правильно выполняет подход к начальнику (1-3 б)
- знает и правильно выполняет воинское приветствие (1-3 б)
- знает и правильно выполняет приемы фланкировки (1-3 б)

**Методические материалы**

Структура занятий строится по следующему алгоритму:

- организационная часть,
- вступительная часть (повторно-мотивационная),
- основная часть (теоретический и практический этапы),
- заключительная часть (подведение итогов).

Основной формой практических занятий является тренировка, которая строится по общепринятой схеме. Для поддержания постоянного интереса к занятиям их необходимо проводить таким образом, чтобы обучающиеся по возможности быстрее могли увидеть результаты этих занятий. С этой целью они должны быть насыщены доступными, постепенно усложняющимися упражнениями по строевой подготовке, фланкировке, выполняя которые учащиеся стремились бы добиться нового конкретного результата.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть, которую обучающиеся выполняют либо самостоятельно, либо группой.

Дидактические материалы и методические продукты включены в разработанный к программе УМК и ЭУМК и включают:

- планы-конспекты учебных занятий;
- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, упражнения);
- сценарии досугово-развивающих, воспитательных мероприятий.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для успешного выполнения программы необходимы следующие условия:

***Кадровые:***

Учебный процесс должны организовывать квалифицированные педагоги, имеющие среднее специальное образование и опыт педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

***Материально-техническое оснащение:***

Учебный кабинет, оборудованный специализированной мебелью в соответствии с возрастом учащихся.

Тир с дистанцией стрельбы 10 метров.

*В рабочей зоне педагога:*

\* ноутбук, экран, проектор;

\* принтер цветной (для распечатки схем, заданий, для занятий, наградных документов)

\* учебная доска.

*Мебель:*

\* конструкция для демонстрации достижений учащихся,

\* шкафы для хранения дидактического материала,

\* шкафы расходных материалов,

\* сейф для хранения оружия,

\* столы и стулья для стрельбы сидя с упором о стол.

материалы:

- папку с файлами для хранения схем – 45 штук;

- бумага для принтера А4 (Снегурочка) – 3 упаковки;

- фото бумага глянцевая А4 180 g/m<sup>2</sup> 100 листов - 1 упаковки;

- фото бумага матовая А4 180 g/m<sup>2</sup> 100 листов - 1 упаковки;

Материально-техническое оснащение.

Спортивный инвентарь:

– шлемы

– коврики

– гантели от 2 до 5 кг.

*Учащиеся должны:*

1. Систематически посещать все занятия.

2. Иметь на занятиях канцелярские принадлежности.

3. Для практических занятий: свободная, нескользкая одежда; обувь (сменная) без каблучков и рельефной подошвы.

## **Список литературы**

### **Основная литература:**

1. «Казачество: Отечество, вера, служение» (Слово Святейшего Патриарха. Выпуск 8) /- М. :Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019. – 160 с.

2. «Казачество. Путь воинов Христовых» - Валерий Шамбаров

3. «Казачи. Кодекс чести казака. (Честь и слава)– М.: РИПОЛ классик, 2021. – 336 с. –

4. «Дорогой славы и утрат. Казачьи войска и период войн и революций. (Казачья слава)– М.:Яуза, Эксмо, 2007. – 544с.

5. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская ; под редакцией В. А. Ильина, Т. В. Усковой – 2-е изд. исправ. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 120 с.

## **МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Модуль рабочей программы воспитания является составной частью модульной дополнительных общеразвивающих программ «Любо» нацелен на популяризацию здорового образа жизни детей и молодежи.

Данный модуль туристско-краеведческой направленности предназначен для учащихся по программе «Казак – защитник Отечества»

Реализация модуля программы воспитания МДОП «Любо» планируется осуществлять через систему мероприятий, прописанных в календарном плане КДОП «Казак–защитник Отечества».